



OBJETIVOS

- Tomar conhecimento da Convenção sobre os Direitos da Criança.
- Relacionar necessidades humanas com direitos humanos.
- Desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagens múltiplas (verbal e não verbal).



Foto de formulário PixHere <https://pixhere.com/pt/photo/235287>



DESENVOLVIMENTO

Reflexão sobre as principais necessidades de um animal e alargamento às necessidades das crianças e ao seu direito à sobrevivência e ao bem-estar.

1. **Leitura da obra Selma (ver recursos).**
Sugestão: a leitura pode ser feita pelos docentes ou pelos alunos (passando o livro de mão em mão).
2. **Debate com os alunos sobre as condições necessárias para a ovelha Selma (personagem do livro) se sentir feliz.**
3. **Os docentes:**
 - Pedem aos alunos para desenharem um cão (ou um gato) numa folha de papel e para lhe darem um nome, como se fosse um novo animal de estimação.
 - Solicitam que os alunos respondam às seguintes questões:
 - **O que é que o vosso cão necessita para viver feliz, seguro e saudável?**
Nota: Algumas das respostas poderão ser uma casa, água, comida, exercício, atenção, amor ou talvez um outro cão para ter companhia...
 - **Quem é responsável por garantir que o cão tem tudo o que precisa?**
 - **Confirmam se as necessidades identificadas pelos alunos são mesmo essenciais ao bem-estar do cão;**
Sugestões: o cão precisa mesmo de todas estas coisas para o seu bem-estar? Ele deve ter direito a todas elas?; Quem é responsável por assegurar os direitos do cão?...
 - **Pedem aos alunos para desenharem, numa nova folha, uma criança;**
 - **Fazem um exercício de reflexão coletiva sobre o que as crianças necessitam para viverem felizes, seguras e saudáveis;**
Sugestão: listar as respostas dos alunos e levá-los a ponderar elementos como uma casa, alimentação, família, amigos, brinquedos, educação, amor e carinho.

- **Analisam com os alunos as respostas dadas;**
Sugestão: levar os alunos a distinguir entre aspirações/ desejos e direitos. Para alargar o foco sobre os direitos das crianças, o professor pode fazer, ainda, mais perguntas: Quem são os responsáveis por garantir que as crianças têm tudo aquilo de que precisam?...
- **Exploram com os alunos a versão amigável da Convenção dos Direitos da Criança (Ver recursos- CDC), explicando que nesse documento estão identificadas as coisas a que todas as crianças no mundo têm direito;**
(Se se julgar apropriado, pode pedir-se aos alunos para lerem alguns artigos da CDC em voz alta).
- **Convidam os alunos a compararem a listagem das respostas dadas com a CDC;**
Sugestões de perguntas: Quais das necessidades que identificaram estão presentes na CDC? ; Acham que foi fácil identificarem tantos direitos? Porquê?...
- **Desafiam os alunos a assinalar (com recurso a um quadro/ placard ou a uma exposição física dos direitos inscritos na CDC) os direitos que já conheciam e os que descobriram com esta atividade.**



APRENDIZAGENS ACBE

Conhecimentos/ Capacidades:

3. Constrói sentidos a partir de leituras em vários formatos (áudio, escrito, vídeo, multimédia).
4. Expressa oralmente ideias recorrendo a vocabulário adequado e sequências discursivas apropriadas.

Atitudes/ valores

1. Demonstra curiosidade.
3. Participa na troca e debate de ideias.
4. Manifesta espírito crítico.
5. Respeita diferentes opiniões.



RECURSOS

Convenção sobre os direitos da criança (versão amigável). Edição em Português
http://www.gep.mtsss.gov.pt/documents/10182/107789/direitos_crianca_va.pdf/821f4581-82b6-4ecc-8853-c77c21c2dac9

Outros recursos:

Manata, C., Salvaterra, F., Rovisco, R. & Montez, R. (2021). *Nós, as crianças... temos direitos: a convenção sobre os direitos da criança em pop-up 360º*, com atividades exploratórias. APEI & IAC.



ARTICULAÇÃO CURRICULAR POSSÍVEL

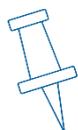
Português

Artes Visuais

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

Cidadania e desenvolvimento

http://dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf



OBSERVAÇÕES

Atividade adaptada de *Guia para Facilitadores/as sobre Direitos Humanos e Cidadania*, p.68

[https://www.cidadaniaemportugal.pt/wp-content/uploads/recursos/eapn/Guia%20para%20facilitadores\(as\)%20Direitos%20Humanos%20e%20Cidadania.pdf](https://www.cidadaniaemportugal.pt/wp-content/uploads/recursos/eapn/Guia%20para%20facilitadores(as)%20Direitos%20Humanos%20e%20Cidadania.pdf)